

2020-2021

Défi 10 Jours Sans écrans : résultats du questionnaire

Table des matières

1. Modalités de l'évaluation.....	1
2. Points saillants des résultats.....	2
Autres bénéfiques perçus :.....	3
Commentaires :.....	3
3. Questionnaire Enfant :.....	4
Depuis le défi.....	4
Ce que les enfants disent avoir préféré :.....	4
Ce que les enfants disent avoir le moins aimé :.....	6
4. Questionnaire Parents.....	8
Ce que les parents ont le moins apprécié.....	13
5. Questionnaire enseignants :.....	16
Soumissions :.....	16
Pourcentages.....	16
Suggestions :.....	18
Concernant la motivation des enfants.....	18
Concernant l'implication des parents.....	18
Concernant la mobilisation de la communauté et des partenaires.....	18
Concernant la félicitation des participants.....	18
Commentaires généraux sur le DÉFI relevé dans votre école :.....	19

1. Modalités de l'évaluation

Le défi collectif 10 jours sans écrans 2021 s'est déroulé du 25 mai au 3 juin 2021. 131 structures (crèches, écoles maternelles, écoles primaires, collège lycées) s'étaient inscrites pour participer au défi, ce qui représentait 17 090 enfants et adolescents concernés.

Suite au défi un questionnaire en ligne avait été mis à la disposition des participants (enfants et adolescents, parents, et enseignants) du 7 au 30 juin 2021. Les réponses recueillies ont été exprimées quelques jours à quelques semaines après la fin du défi :

- questionnaire enfants adolescents : <https://10jourssansécrans.org/limesurvey/index.php/738475?lang=fr>
- questionnaire parents : <https://10jourssansécrans.org/limesurvey/index.php/265244?lang=fr>
- questionnaire enseignant : <https://10jourssansécrans.org/limesurvey/index.php/369388?lang=fr>

Au total 281 soumissions complètes ont été recueillies :

- 132 soumissions pour le questionnaire enfants-adolescents : AMIENS Collège César Franck (2), BLAGNAC école primaire Jean Moulin (3), COLMAR école primaire Saint Jean

(1),FONTAINEBLEAU école Sainte Marie (2), LARZABALE Oztibarre ikastola (3), URRUÑA San Frantses Xabier eskola (112), non renseigné (9).

- 124 soumissions pour le questionnaire parents : AMIENS collège César Franck (2), BLAGNAC école primaire Jean Moulin (1), FONTAINEBLEAU école Sainte Marie (3), HAZPARNE Santa Teresa ikastegia (31), LARZABALE, Oztibarreko Ikastola (9), URRUÑA San Frantses Xabier eskola (70), MACHECOUL St Même école La Genette (5), SOHÛTA Eperra ikastola (1).
- 25 soumissions pour le questionnaire enseignants: Amiens, Collège César Franck (2), Blagnac, école primaire Jean Moulin (1), Fontainebleau école Ste Marie (1), HAZPARNE Santa Teresa Ikastegia (2), ISSY LES MOULINEAUX, école Ste Clotilde (2), LA CHAPELLE EN SERVAL école du Bois de Chênes (1), Machecoule St Même, école La Genette (1), SOHÛTA eperra ikastola, URRUÑA San Frantses Xabier eskola (12).

2. Points saillants des résultats

En grande, voire très grande majorité, les **parents** souhaitent que le défi soit reconduit dans leur école (97%), ils ont trouvé l'expérience significativement utile (89%), et disent que depuis, la consommation d'écrans de loisirs a diminué dans le foyer (65%). En prime, les deux tiers des mamans (67%) et la moitié des papas (49%) ont significativement réduit leur propre consommation pendant le défi. Suite à celui-ci, 5 parents sur 6 disent que le défi jours sans écrans les aide à mieux maîtriser la place des écrans de loisirs à la maison (83%), qu'il influence les habitudes de vie dans les familles (79%), et qu'ils vont aider leur enfant, de manière significative (assez ou beaucoup vs un peu ou pas du tout), à maîtriser le temps que leur enfant consacre aux écrans de loisirs (84%).

Du côté des élèves, on observe des taux de participation très élevés (ex: 97,6% des élèves de l'école St François-Xavier à Urrugne), et un engagement très important (96% des enseignants ont trouvé que l'implication des élèves était importante, voire très importante, et 60% des des parents disent avoir significativement encouragé leur enfant à garder les écrans fermés pendant le défi. Côté performances, 44% des élèves répondants ont réussi l'exploit de se passer complètement d'écrans de loisir pendant 10 jours, 61% l'ont fait au moins 9 jours, 71% au moins 8 j et 80% au moins 7 jours.

La grande majorité des élèves a jugé l'expérience significativement utile (83%), disent avoir réduit leur consommation d'écran depuis la fin du défi (79%), et souhaitent que celui-ci soit reconduit par l'école (68%). Le fait qu'un tiers d'entre eux ne le souhaite pas (33%) suggère que l'exercice de déconnexion proposé est difficile et nécessite une préparation suffisante.

Du côté des enseignants, 100% des répondants ont jugé l'expérience significativement utile, et 96% d'entre eux ont jugé que les profits retirés par les élèves étaient significativement importants. 92% des enseignants jugent l'énergie requise par le défi rentable pédagogiquement. 80% pensent que le défi améliore la santé et le bien-être des élèves et aiguise leur sens critique. 72% estiment que le défi a rapproché les membres de l'équipe école, rapproché les parents de l'école (64%), augmenté le rayonnement de l'école (56%) et amélioré la relation des élèves avec eux (56%).

3. Autres bénéfices perçus :

Santé et bien-être : 74% des enfants et 54% des parents disent avoir fait significativement plus de sport et d'activité physique pendant le défi. Pour 57% des parents, et 80% des enseignants, le défi amélioré la santé et le bien-être des élèves.

Vivre ensemble : 67% des enfants et 53% des parents déclarent avoir passé plus de temps en famille. 60% des élèves, 44 % des parents et 37% des enseignants déclarent que les enfants étaient de meilleure humeur, et 36% des parents notent une diminution significative des disputes parents-enfants, 37% une amélioration significative de l'aide fournie à la maison.

4. Commentaires :

Cette évaluation nous montre que le défi suscite beaucoup d'enthousiasme et d'engagement de la part des élèves, des parents et des enseignants. Il est jugé significativement utile par la très grande majorité des personnes interrogées. Et les résultats suggèrent que le défi a une influence réelle dans les habitudes de vie des élèves, mais aussi du foyer. Les élèves, les parents et les enseignants en perçoivent des bénéfices dans le domaine de la santé et du bien-être des élèves, du vivre ensemble et du regard critique des élèves face aux écrans de loisirs.

Les résultats montrent aussi que l'exercice auquel on soumet les élèves est très difficile (1/3 ne souhaite pas renouveler l'expérience alors que 83% d'entre eux a trouvé l'expérience utile) et mérite une préparation soignée avant de proposer aux élèves de le relever.

Ces résultats nous font dire que le défi, alors qu'il touche aux habitudes familiales et à l'organisation intime du foyer, est un exercice favorablement accueilli par la grande majorité des participants.

Utilisation de 3 couleurs afin de mieux distinguer les résultats d'Urrugne.

-% : résultats hors Urrugne

-% : résultats Urrugne compris

-% : résultats Urrugne exclusivement

5. Questionnaire Enfant :

- 132 soumissions : AMIENS Collège César Franck (2), BLAGNAC école primaire Jean Moulin (3), COLMAR école primaire Saint Jean (1), FONTAINEBLEAU école Sainte Marie (2), LARZABALE Oztibarre ikastola (3), URRUÑA San Frantses Xabier eskola (112), non renseigné (9).

Taux de participation :

- 97,6% de participation : 124 élèves sur 127 ont tenté de relever le défi. 3 élèves n'ont pas participé.

Taux de réussite sur l'ensemble des questionnaires (132 soumissions) :

- 36% 44% 45% ont réussi à se passer totalement d'écran pendant 10 Jours, 45 % 61% 63% au moins 9 jours, 55% 71% 72% au moins 8 jours, 73% 80% 80% au moins 7 jours.

Effets pendant le défi

- 73% 74% 73% des élèves disent avoir fait plus de sport et d'activité physique (plus ou beaucoup plus vs pareil ou moins).
- 82% 67% 66% des élèves disent avoir passé significativement plus de temps avec leurs parents (assez ou beaucoup Vs peu ou pas du tout)
- 73% 60% 61% des élèves ont trouvé qu'ils étaient de meilleure humeur pendant le défi.
- 55% 45% 45% des élèves déclarent avoir lu plus souvent.
- 36% 40% 40% des élèves trouvent qu'il y a eu une amélioration dans la qualité des devoirs et des leçons.

Depuis le défi

- 100% 83% 81% des élèves a jugé l'expérience significativement utile (assez utile ou très utile, vs peu utile ou inutile).
- 91% 79% 40% des élèves disent avoir réduit leur consommation d'écrans récréatifs depuis la fin du défi (un peu, assez, ou beaucoup).
- 82% 68% 67% des élèves souhaitent que le défi soit reconduit, 64% 57% 56% chaque année.

Ce que les enfants disent avoir préféré :

Comme d'habitude, sans changement, les écrans ne font pas partie de la vie de notre famille (pas pour les enfants en tout cas).

On a fait du sport, du jardinage et des jeux de société
Jouer avec Aita au foot Aider ma ma maman Jouer dehors Aller à la boxe Se promener dans la forêt
Promenade- inviter les copines- jouer - cuisiner
participer dans le programme
Des activités
Lire jouer randonnée
Des jeux dehors et des promenades dans la nature.
Avec ma famille: Mieux communiquer, être + dehors ,faire des choses ensemble.
On faisait des randos 😊 avec ma famille 😊 ,du sport 😊...
Parlé
On a inventé des jeux
Se disputer
J'ai jouer avec ma sœur
Jouer au playmobil ou des jeux de société
Aller à la plage
J'ai fait tu. Vélo
Jouer et alleé dehors
des jeux!
Du cheval, de la Zumba, du vélo
On a jouer à des jeux de société alors que avant on jouer jamais
On n'a jouer à des jeux de sosilleter et on n'a ri
Aller à la montagne
'Des biscuit
Du golf avec mes copines
C' est bien parce- que j'ai plus jouer avec mes amis, j'ai dancier plus et je mes
Du vélo
Je fait des compétitions de vélo
nous avons jouer au foot j'ai fait ma confirmation j'ai fait de la boxe mais cousin sont venus
Du foot
On s' ait balader
Faire des championas de pelotes
Jouer en famille
Des jeux de sosiéter de l' équitation de la gym
On a fait du pala, de l' équitation et du foot.
Du sport
Moi j'ai rien fait Moi j'ai rien fait
Du vélo
Rien a changé .
Jouer au jeux de société.
Jet fer du cheval avec des amie
jouer avec ma maman et mon frère lire faire du vélo
Lu jouer
Du surf , du vélo , à la piscine, j'ai jardiner, je suis aller faire du golf
Activités
j'ai fais cheval avec une amie et du piano et de la flute. Mat pour eles de
On a plus joué.
Je suis allée à la plage et manger des crêpes des classes et churres .on a ramassé des franbois . On
a fait un puzzle de1000 pièces.on est allé à la piscine et on ces bannière et on a inventé un jeu.on a
beaucoup manger et on est aller à Pau et fait une scène de théâtre
On n'a jouer ensemble et on c'est très bien amuser très très bien amuser et on n'a fait une fête avec
toute ma famille et on n est partie ce bainier à la piscine .et a la plage de socialo et avec mais

?

Que mon frère et ma sœur faisaient plus de bruit
il m'a manqué un peu au début les dessins animés, mais après j'ai oublié. J'ai été engagé à ne voir
les écrans

pas regarder la télé chez amaxi
pas pu regarder les vidéos du téléphone

Le fait de marcher.

Rien

Ne pas regarder mon dessin animé préfère que je regarde juste après le dîner

Ras

Parfois envie de regarder la télé

Que mon frère joue aux jeux vidéos et pas moi.

Ne pas regardé la tablette

Ne pas regarder les écrans

Rien

Il y a rien que je n'ai pas aimé

Rester avec mon frère

J'ai tout aimé

De ne pas pouvoir jouer au écran

J'ai aimer

Ne pas regarder les écrans

J'ai. Moins regarde le. Vélo

Je sais pas j'ai fait que tu cheval

ne pas pouvoir écrire mon histoire.

rien

Me privé des écrans

Ne pas regarder les écrans le soir avant d'aller dormir

Rester tout seule

RienNon

Mes amis était avec les téléphones et moi je m'ennuyais

Rien

Quand on rentre de l'école je ne peux pas jouer

les devoirs

De m'ennuié

Quant ma sœur voulez voir les écrans

De ne Pas jouer à la pc4

Pas regardé les douze coup de midi

Je sais pas

Ne pas voir la télé après manger

Rien

Ne pas jouer à la PS4

J'ai tout aimé.

D'éviter de regarder la télé parce que je m'engluiez un peu

Oui

Je ne sais pas

rien

Quan mon frère a raler

rien

Pas regarder les écrans

ne pas zapper

Weekend sans télé

Je ne sais pas je ne saia pas

Rien
m'ennuyer parfois
Quand maman et partie marché
Jouer tout seul
rien.
La bagarre
Mon cousin fait son beau
Rien du tout
Lire
De jouer avec mon frère.
Ne pas jouer avec la console
Que le défi était long
Le défi était trop longs.
S'était long
C'est long
Que le défi il était un peu long
Mon frère regarder les écrans
Passer toute la journée avec ma sœur
Ne pas pouvoir jouer avec ma tablette
Faire les devoirs
Rien
Devoirs
Ne pas regarder d' ecrans
Ne pas voir la télé
Ne pas regarder les écrans.
can je me duis fache avec mon frère mes tres peu de temps
Ne pas faire d'écran.
Ne pas regarder les ecran
Rien.
Que mes parents regardais leurs téléphones pendant le défit
Ne pas regarder des écrans
Ne pas regarder les écrans
De pas regarder les jeux vidéo et la télé et le telephone
Ne pas regarder des écrans consoles de jeux vidéo YouTube
Il était difficile de renoncer aux écrans cette année
Des fois le soir avant de dîner, quand on a bien joué et qu'on est fatigué, j'avais envie de regarder un peu la télé. Mais j'ai aidé maman à faire la cuisine et je n'y ai plus pensé.
ne pas pouvoir regarder un match de football

6. Questionnaire Parents

124 soumissions : AMIENS collège César Franck (2), BLAGNAC école primaire Jean Moulin (1), FONTAINEBLEAU école Sainte Marie (3), HAZPARNE Santa Teresa ikastegia (31), LARZABALE, Oztibarreko Ikastola (9), URRUÑA San Frantses Xabier eskola (70), MACHECOUL St Même école La Genette (5), SOHÛTA Eperra ikastola (1).

- **94% 97% 99%** des parents souhaitent que **le défi soit reconduit** dans leur école
- **81% 89% 93%** des parents ont trouvé l'**expérience significativement utile** (très utile ou assez utile vs peu utile ou inutile)

- **78% 84% 89%** des parents disent que, suite au défi, ils vont **aider votre enfant à maîtriser le temps qu'il consacre aux écrans de loisirs** (assez ou beaucoup, vs peu ou pas du tout).
- **80% 83% 86%** des parents pensent que le défi 10 jours sans écrans **aide les familles à mieux maîtriser la place des écrans** de loisirs.
- **69% 79% 87%** des parents pensent que le défi 10 jours sans écrans influence les habitudes de vie dans les familles.
- **63% 67% 70%** des mamans et **44% 49% 61%** des papas ont tenté de **réduire significativement leur consommation d'écran** pendant le défi (assez ou beaucoup Vs peu ou pas du tout). **89% 93% 96%** des mamans et **76% 83% 89%** des papas au moins peu.
- **46% 57% 67%** des parents déclarent que le défi a significativement amélioré la **santé et le bien-être** de leur enfant (assez ou beaucoup Vs peu ou pas du tout).
- **56% 65% 71%** des parents déclarent que depuis la fin du défi, **la consommation d'écrans de loisirs a diminué** (un peu, assez, beaucoup).
- **59% 60% 61%** des parents disent avoir significativement **encouragé leur enfant** à garder les écrans fermés pendant le défi (assez ou beaucoup Vs peu ou pas du tout).
- **44 % 54% 61%** des parents disent que leur enfant a fait **plus de sport et d'activité physique** (plus ou beaucoup plus vs pareil ou moins).
- **46% 53% 59%** des parents disent que leur enfant a passé plus de temps avec eux.
- **24% 37% 47%** des parents disent que leur enfant a passé plus de temps avec ses amis.
- **43% 44% 47%** des parents ont trouvé que leur enfant était de **meilleure humeur** pendant le défi.
- **33% 39% 43%** des parents pensent que le défi a amélioré, de manière significative, le **sens critique** de leur enfant sur ce qu'il voit à l'écran ?
- **31% 37% 41%** des parents notent une amélioration significative dans l'**aide fournie à la maison**.
- **31% 36% 40%** des parents notent une amélioration significative dans les **disputes parents-enfants**.
- **41% 35% 31%** des parents notent une augmentation significative du temps consacré à la **lecture**.

Age moyen des personnes répondantes : 40 ans

Ce que les parents ont le plus apprécié :

Les activités proposées par l'école

initiation à des activités physiques (surf boxe slack line)

Les activités proposées par l'école.

La cohésion avec les autres parents et enfants

Les activités pour les enfants

plus de jeux en famille, plus d'activités à l'école proposées

Avoir fait des activités qu'on aurait pas fait en temps normal. Et ne pas avoir de conflits autour de la télé car c'était non sans négocier du coup notre enfant ne nous demander pas de regarder la télé et il n'y avait pas de conflits. Faire le point chaque soir sur son moment préféré et son moment le plus difficile. Sa nous a permis de discuter ensemble plus que d'habitude.

Faire des activités qu'on aurait pas fait en temps normal. Ne pas avoir de conflits autour de la télé. Car c'était non négociable et notre enfant ne nous demander même plus la télé. Faire le point chaque soir sur le moment préféré et le plus difficile sa nous a permis de plus discuter.

Son effort à réussir ce déficit

Les activités proposées par l'école, nombreuses et très variées.

Une meilleure communication.

Les enfants plus calmes, moins capricieux

Le calme de pas avoir toujours l'écran en route.

En passant plus de temps avec eux et qu'ils pourraient parfaitement toujours être sans écrans, nous avons eu un sentiment de liberté à la maison.

La prise de conscience de l'enfant dans le temps passé sur les écrans. Le point fait chaque soir grâce au tableau de bord.

Faire des activités avec eux - ne pas à avoir à entrer en négociation pour savoir combien de temps ils pouvaient voir les dessins animés

Mes filles ont beaucoup joué et l'imagination a été bien développée. Elles sont passées beaucoup de temps ensemble! Elles ont bien écouté le message. Dans la vie quotidienne, elles ne regardent pas trop de dessins animés et jamais les matins avant d'aller à l'école et zéro télévision ni appareils téléphoniques à table.

En fait, nous ne sommes pas vraiment les personnes les mieux visées par ce défi. En effet, nos 2 enfants ont le droit de regarder un petit dessin animé ou reportage (animalier, engin de chantier, etc etc) le mercredi matin OU soir et le samedi et dimanche matin ou soir. environ 30 minutes par session soit 1h30. Il est donc clair que libérer 1h30 dans la semaine n'a pas changé leur façon de faire. Par contre, de manière étonnante il réclamait ce moment de télé (ils ont compris que quand il y a pas école ils ont le droit) avant et maintenant ils ne le réclament plus. et pendant les 10 jours, ils n'ont pas réclamé du tout...

Les écrans sont une source de conflits donc pas d'écran = moins de conflits

Pas de dispute pour choisir le programme Tv

Pas de très grand changement dans nos habitudes, car seul écran chez nous c'est la télé, et c'était 30 minutes le samedi et dimanche. Les activités organisées par l'école étaient super

Rythme habituel chez nous, nous n'avons pas de télé. Les enfants vont sur ordinateur seulement à la demande de l'enseignement. Et lorsqu'ils sont en garde chez l'autre parent.

partager des activités avec mes enfants

La volonté de ma fille de faire gagner des points à sa classe

Plus d'interactions avec les parents Moins de disputes

Les soirées jeux

Plus de temps avec mon enfant

pareil

Les échanges parents enfant

Les activités proposées par l'école

L'initiative de l'école

Echange

Le calme

on ne regarde pratiquement jamais la télévision ou l'ordinateur donc très peu de changement pour nous

Moins d'excitation et plus de temps calmes. Beaucoup de jeux extérieurs

Qu'il ait été capable de lui-même de se passer des écrans, même s'il les regarde peu en temps normal

J'ai vraiment diminué l'utilisation de mon téléphone portable et c'était agréable!

Pas de dispute pour l'arrêt des jeux..

Les activités proposées par l'école

ne pas à faire le gendarme contre l'usage abusif des écrans. Le défi au sein de la famille. tous, adultes et frères et sœurs ont diminué l'utilisation.

De ne pas avoir à trancher dans le choix des programmes télé.

Faire des jeux de société en famille et les ateliers proposés par l'école dont la balade sur l'estran avec le CPIE.

Faire le défi avec

Qu'il ne réclame pas d'écrans Les jeux de société en famille le soir Que toute la famille participe en soutien

Nous avons joué le jeu et fait des activités parents-enfants.

Les activités proposées par l'école qui ont permis de découvrir des activités à partager avec nos enfants. D'avoir la télé moins allumée

Le fait qu'ils se soient vraiment mobilisés Ils ont vraiment joué le jeu

Le langage

La mise en place d'activités que nous pouvions suivre avec eux. Même si nous le faisons déjà c'est un plus dans un esprit collectif

Les activités organisées par l'école

Les activités proposées par l'école.

D'être soutenu dans l'idée d'une vigilance sérieuse sur les écrans.

Angoise

enfants plus calmes

Le temps partagé avec eux par exemple, à cuisiner.

Elle était motivée d'elle même pour y arriver. Je l'ai félicité et fait remarquer les points positifs : c'est agréable d'avoir moins de "bruit de fond" - elle prend plus le temps pour jouer elle même de trouver des idées (créativité). C'est calme et agréable.

Nous avons été cas contact Covid durant le défi ; donc nous ne l'avons pas du tout vécu comme les années précédentes ! Nous n'avons pas pu participé aux activités proposées après l'école ; ce qui est fort dommage.

Le fait de faire plus d'activités en famille

Rien de particulier, car ces dix jours n'étaient pas différents de notre quotidien. Les écrans occupent peu de place.

Nous n'avons pas de télé chez nous. Notre enfant regarde des dessins animés ou des films de son âge que nous choisissons ensemble en dvd ou streaming le vendredi soir uniquement. Donc les 10 jours sans écran pour nous c'est un peu toute l'année, donc ça ne change pas grand chose.

mE RENDRE COMPTE QUE POUR EUX C'EST MIEUX

Activités de groupes avec les enfants

Qu'il m'expliqué et comprenne pourquoi c'est important de ne pas être devant les écrans

Se forcer à donner l'exemple.

Ras

Le seul changement était le week-end car en semaine les écrans sont déjà interdits à la maison

Les activités faites ensemble

Voir son enfant investi et motivé.

Les activités proposées par l'école

On a été plus jouer en collectivité , dehors

On se parle à table sans la télé.

Le partage

La bonne compréhension du message concernant aux écrans.

Que les filles se sont adaptées sans aucun soucis.

Les activités proposées par l'école après les cours

plus facile de le convaincre de ne pas regarder les écrans.

Nous ne regardons pas beaucoup les écrans à la maison, donc peu de changement majeur, mais ce que j'ai apprécié c'est le fait de ne plus avoir l'excitation de notre enfant lorsqu'on arrête la télé, généralement après 25 minutes de dessins animés. Ce moment n'est jamais facile à gérer...

De ne pas crier pour qu'elle sorte de devant les écrans

Activités organisées par l'école dans le cadre du défi, Profiter de l'instant présent sans avoir à établir des contraintes d'écran, Les enfants sont plus détendus sans l'emprise des écrans, Esprit familial du défi

Le voir faire plus de vélo et apprécier beaucoup cette activité, au point de bouder parce qu'il ne pouvait pas en faire plus

De ne pas avoir à demander 10 fois de passer à table ou d'aller au lit

Le silence

Moins de temps devant la télé

Il a adoré que l'on partage plus de Moments en famille, à jouer, construire le radeau...

Rien de spécial, car notre fille n'est pas si accro que cela à l'écran et elle aime bien les challenges. Elle était calme et lisait beaucoup.

Ces dix jours ont permis une prise de conscience pour les enfants du problème que peuvent poser les écrans.

Le dialogue à table

que notre enfant joue plus dehors

J'ai apprécié qu'on a joué plus en famille, qu'on a fait plus d'activités à l'extérieur, et que les enfants se sont amusés plus avec les jeux et les activités parce qu'ils n'étaient pas impatientes de jouer avec les écrans.

Les activités proposées par l'école. Il a découvert le rugby

Remplacer les rares moments de partage autour de la télévision par des jeux de sociétés

Remplacer les moments de partage autour d'une émission de télévision, par des jeux de sociétés.

L'humeur et la gentillesse moins énervée

Nous ne regardons naturellement pas beaucoup la télé. En moyenne 1h par jour ... Donc nous n'avons pas changé nos habitudes. Nous ne nous sommes pas sentis concernés. Je pense qu'il vaut mieux donner à notre enfant l'habitude de ne pas la regarder beaucoup que de tout couper pendant 10 jours et la laisser regarder à volonté le reste de l'année.

Nous sommes déjà très vigilants quant à la consommation des écrans et les limitons beaucoup au sein du foyer. Nous expliquons clairement les méfaits des écrans à nos garçons, ils sont donc au courant. Mais malgré tout, ils les réclament fréquemment. Ce qui a été agréable durant ces 10 jours, c'est qu'ils ne les ont pas réclamés. Et nous avons beaucoup apprécié toutes les activités organisées pour ces 10 jours. Bravo !

Ce que les parents ont le moins apprécié

Ma fille était trop, mais trop bavarde à la maison.

Horaires activités proposées

Ras

Rien

Rien

Rien

Rien.

Les activités du défi.

Ne pas avoir eu un compte rendu des résultats de la classe par l'établissement scolaire.

Parfois les petites disputes pour les jeux Playmobil.

Rien

Pas d'écran pour nous non plus

rien

Ras

rien

Que la semaine sans écran tombe sur la semaine intensive de piscine, avec donc des enfants épuisés le soir...

Rien

pareil

Qu'ils se disputer un peu plus que d'habitude

Rien

Rien

Qu'il passe son temps à "engueuler" se parents parce qu'ils regardaient leur téléphone

rien

rien

De devoir trancher dans le choix des musiques et des livres car ce sont des jumeaux.

Ne pas regarder les info le soir

Que le défi se termine

RAS

Ras

Rien

Les disputes pour éteindre la tv ou le tablet

Ajustement des horaires de travail que j'ai pu gérer cette année mais pas les années précédentes

Rien

Rien

Enfado

tension car pas d'écran

Batailler pour garder les écrans fermés

elle a pu participer à beaucoup d'activités organisées pour l'occasion par des intervenants à l'école... c'était très sympa mais pour que cela puisse se faire il fallait que les parents puissent être présents à tous les ateliers (ça demande un effort d'organisation et de disponibilité supplémentaire). C'était très sympa d'y être c'est juste que c'est faisable sur du cours terme et que j'ai pu l'être cette année mais il en sera pas de même l'année prochaine, il faudra trouver des parents pour l'accompagner, sinon il y aura de la frustration dans l'air. En dehors de ce détail pas de contraintes ressenties, je regarde pas la télé et elle était motivée pour s'en passer

Ras

Idem

CERTAINS MOMENTS OÙ IL EST PLUS FACILE AVEC LA TV...

RAS

L obligation de m'y tenir autant que lui (on se rend compte à quel point nous parents nous sommes addicts aussi aux écrans...)

Difficile à cet âge de leur refuser un petit dessin animé si c'est raisonnable

Ras

Rien

Difficulté de supprimer le temps TV du matin avant l'école. Globalement, nous limitons déjà les écrans à la maison. Il ne touche pas au téléphone des parents et le temps TV est très limité

Rien

Elles regardent la télé 1/2 h 3/4 jour quand il faut préparer le repas les affaires du lendemain etc , pour que nous on gère plus vite ses tâches là , Parfois pour le repas on regarde un documentaire sympa et c'est à moi que ça manquait !

Quand l'enfant insiste pour regarder la télé.

Rien

Parfois elle trouvait un peu longue la journée.

Elles ont été très impliquées dans le projet

RAS

Rien, c'est une très bonne initiative, dommage que les activités proposées par l'école soit sélective sur le nombre de place, nous n'avons pas pu en profiter, les premiers inscrits sont les premiers servis !

Rien

Contrairement aux années précédentes, nous n'avons pas vu de réelle différence dans l'ambiance à la maison mais cette année est particulièrement frustrante pour lui avec les restrictions actuelles...

Les enfants se sont ennuyé et nous n'avons pas eu le temps de nous occuper de leur trouver des occupations car nous travaillons beaucoup

RAS

Rien

Rien

Le fait que le cinéma soit comptabilisé comme un moment d'écran, étant donné que c'est un moment vraiment partagé, et après tous ces mois de covid sans salle de cinéma, nous nous sommes un peu sentis punis d'assister à une séance.

C'est une expérience qui est stigmatisante pour certains enfants qui regardent beaucoup les écrans en temps normal. Il y avait notamment un petit garçon dans la classe qui passait tous ses matins devant la télévision parce que ses parents étaient déjà partis au travail. Diminuer la consommation dans ces conditions semble compliqué. Ça a été vécu comme un jugement sur l'éducation reçue par cet enfant.

Les disputes entre les enfants (frère au collègue qui n'a pas joué le jeu)

Rien, tout a été positif.

Rien

Les frustrations de notre enfant les rares fois où il a souhaité regarder des dessins animés à la télévision.

Rien

Nous vivons une période déjà difficile avec les couvre feu, le virus et les restrictions du au COVID. alors ce mettre encore ce genre de défi en plus, non merci !

7. Questionnaire enseignants :

Soumissions :

25 soumissions : Amiens, Collège César Franck (2), Blagnac, école primaire Jean Moulin (1), Fontainebleau école Ste Marie (1), HAZPARNE Santa Teresa Ikastegia (2), ISSY LES MOULINEAUX, école Ste Clotilde (2), LA CHAPELLE EN SERVAL école du Bois de Chênes (1), Machecoule St Même, école La Genette (1), SOHÛTA eperra ikastola, **URRUÑA San Frantses Xabier eskola (12)**.

Pourcentages

- **100%** **100%** **100%** des enseignants ayant répondu ont trouvé l'**expérience utile** (très utile ou assez utile vs peu utile ou inutile)
- **100%** **100%** **100%** des enseignants estiment avoir significativement **encouragé leurs élèves** (assez ou beaucoup vs peu ou pas du tout)
- **100%** **100%** **100%** des enseignants répondants estiment que l'**implication de la communauté** était significativement importante (assez ou très vs peu ou pas)

- **92%** **96%** **100%** des enseignants jugent les **profits tirés par les élèves** significativement importants (très importants ou assez importants vs peu importants ou nuls)
- **92%** **96%** **100%** des enseignants ont trouvé que l'**implication** des élèves était importante, voire très importante (contre peu importante ou nulle)
- **100%** **92%** **83%** des enseignants jugent l'énergie requise pour le défi **rentable pédagogiquement** (beaucoup ou assez vs peu).
- **69%** **80%** **92%** trouvent que le défi a amélioré la **santé et le bien-être** des élèves (beaucoup ou assez vs peu ou pas du tout).
- **92%** **80%** **67%** trouvent que le défi a augmenté le **sens critique** des élèves face aux écrans (beaucoup ou assez vs peu ou pas du tout).
- **77%** **72%** **67%** des personnes répondantes estiment que le défi a significativement **rapproché les membres de l'équipe-école**.
- 4 domaines de formation étaient visés, les enseignants interrogés estiment que le défi a permis de toucher, de manière significative, les suivants :
 - **46%** **52%** **58%** Médias et communication
 - **92%** **96%** **100%** Santé et bien-être
 - **85%** **84%** **83%** Vivre ensemble et citoyenneté
 - **62%** **68%** **75%** Environnement en consommation
- **38%** **64%** **92%** des enseignants répondants estiment que le défi a **rapproché les parents de l'école**.
- **38%** **56%** **75%** des personnes répondantes estiment que le défi a **augmenté le rayonnement de l'école** dans la communauté.
- **54%** **56%** **58%** ont trouvé qu'il y a eu une amélioration de la **relation des élèves avec eux** (meilleure ou bien meilleure vs égale ou pire)
- **23%** **32%** **42%** amélioration de la **violence physique en récré**.
- **37%** **40%** **33%** ont trouvé une amélioration de l'**implication des parents**.
- **46%** **40%** **33%** des enseignants répondants estiment que le défi a significativement **augmenté leur tâche**.
- **31%** **32%** **33%** amélioration de la violence verbale en récré.
- **31%** **32%** **33%** ont trouvé que leurs élèves étaient de **meilleure humeur** (meilleure ou bien meilleure vs égale ou pire)
- **15%** **24%** **33%** **violence physique** en classe.
- **23%** **24%** **25%** ont trouvé que la **concentration des élèves** pendant le défi était meilleure.
- **31%** **20%** **8%** ont trouvé une amélioration dans les **devoirs et les leçons**.
- **23%** **24%** **25%** ont observé une amélioration du point de vue de la **violence verbale en classe**.

Suggestions :

Concernant la motivation des enfants

Nous leur avons offert un cadeau surprise (jeu de carte) et un diplôme à la fin des 10 jours

Leur montrer la différence entre une éducation tout numérique et une éducation classique .

Mettre en place une boîte à idée

Impliquer les différents acteurs de l'enfance, les familles entières

reportages, articles de presse quelques jours/ semaines avant la mise en place.

Le livret en couleur a beaucoup plu et stimulé ainsi que la remise du badge à chacun. Instaurer l'éducation aux écrans dans les contenus de l'enseignement au même titre que la préventive routière, l'hygiène et la santé etc...

Essayer de leur faire comprendre quel est leur intérêt à se passer d'écrans.

Concernant l'implication des parents

Réaliser un livret bilingue pour les parents Non bascophonnes des classes bilingües.

Oui mais souvent ils regardent aussi beaucoup les écrans

Motiver plus les parents par une information plus ciblée pour les adultes genre étude scientifique.

Leur proposer d'encadrer des activités

proposer des moments collectifs (soirée jeu par exemple)

cause covid, rien n'a pu être mis en place ni avec les parents ni avec la mairie (en plus de ce qui est déjà instauré).

Une même activité proposée sur plusieurs créneaux pour permettre à davantage de participer.

j'ai partagé tous vos courriers avec les parents avant le défi afin d'expliquer ma démarche

Pour la participation aux activités: obligation de leur participation aux activités AVEC leurs enfants

Pour la participation au défi: essayer de faire comprendre que leur participation au défi est importante pour que leurs enfants soient motivés. Sinon, ils le ressentent comme une injustice.

Concernant la mobilisation de la communauté et des partenaires

OUI

ce serai bien que le collectif envoie des infos et des propositions aux élus

D'une année sur l'autre, relancer le défi en rappelant ceux qui s'y sont déjà mobilisés et en invitant les nouveaux à s'y associer.

Concernant la félicitation des participants

OUI

Nous avons félicité nos élèves avec petit cadeau souvenir et diplôme créés pour l'occasion par notre collègue.

Leur donner un diplôme

Changer de récompense; un badge c'est ok pour les CP mais pas les CM2... Couleurs : favoriser une couleur neutre (pas de rose) pour effacer les stéréotypes de genre...

Un petit diplôme peut-être.

Moment de convivialité avec la cérémonie de fin de défi. Livret attrayant et badge TRÈS BIEN !

Commentaires généraux sur le DÉFI relevé dans votre école :

A refaire !

Bilan positif, prête à faire plus et mieux l'an prochain!

Le défi a été relevé par tous les élèves. Au départ, ils n'étaient pas très enjoués pour certains, et ces derniers ont rapporté de beaux scores au final. L'effet groupe est important.

Les enfants étaient heureux et excités de participer aux activités.

Grande satisfaction de voir les enfants et parents s'éclater ensemble dans une activité.